** Kristendom och tro**

Lokal Pedagogisk Planering år7 v 40-43

En religion – kristendomen – skapades omkring år 30 enligt vår tideräkning (v.t). Tvåtusen år senare har den fler anhängare än någon annan religion och finns över hela världen. Hur gick det till? Och varför ser inte kristendomen likadan ut överallt?

 **Syftet med området är att du ska utveckla din förmåga att**

-analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,

- analysera hur religioner (kristendomen) påverkar och påverkas av förhållanden och skeenden i samhället,

- reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet,

-söka information om religioner (kristendomen) och andra livsåskådningar och värdera källornas trovärdighet.

**Centralt innehåll:**

**Religioner och andra livsåskådningar**

* Centrala tankegångar och urkunder inom kristendomen samt utmärkande drag för kristendomens tre inriktningar: protestantismen, katolicism och ortodoxi

**Religion och samhälle**

* Kristendomen i Sverige.

**Identitet och livsfrågor**

* Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar,
* Riter, till exempel namngivning och konfirmation, och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.

**Undervisning:**

* Lärarledda genomgångar
* Eget arbete i form av att ta reda på olika svar till olika frågeställningar
* Diskussioner i liten grupp samt stor grupp
* Olika övningar
* Film

**Bedömning:**

Jag kommer att bedöma din förmåga att;

* förklara och använda centrala begrepp, både skriftligt och muntligt,
* söka, sovra och sammanställa information, samt värdera källornas trovärdighet,
* kunna redovisa kristendomens utveckling,
* kunna reflektera över livsfrågor

**Du kommer att få visa dina kunskaper genom att**

* vara aktiv vid läxgenomgångar (muntligt)
* delta i gruppdiskussioner
* göra läxförhör
* redovisning muntligt
* skriva ett prov

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Område | Kunskapskrav E-nivå | Kunskapskrav C-nivå  | Kunskapskrav A-nivå |
| Religioner och andra livsåskådningar(Jesus, Bibeln) Religion och samhälle(Kyrkans utveckling)Identitet och livsfrågor(Livsfrågor)  | Eleven har **grundläggande** kunskaper om kristendomen och visar det genom att **beskriva** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionen. Eleven för ett **enkelt** resonemang om likheter och skillnader mellan de tre olika inriktningarna och andra religioner och livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar som hur kristendomen kan påverkas av och påverkar samhälleliga förhållanden och skeenden och beskriva **enkla** samband med **enkla och till viss del** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **enkla** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter formas av t ex kristendomen på ett sätt som **till viss del för resonemanget framåt.**  |  Eleven har **goda** kunskaper om kristendomen och visar det genom att **förklara och visa på samband mellan** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionen. Eleven för ett **utvecklande** resonemang om likheter och skillnader mellan de tre olika inriktningarna och andra religioner och livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar som hur kristendomen kan påverkas av och påverkar samhälleliga förhållanden och skeenden och beskriva **förhållandevis komplexa** samband med **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang. Eleven kan också föra **utvecklade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter formas av t ex kristendomen på ett sätt som **för resonemanget framåt.** | Eleven har **mycket goda** kunskaper om kristendomen och visar det genom att **förklara och visa på samband och generella mönster kring** centrala tankegångar, urkunder och konkreta religiösa uttryck och handlingar inom religionen. Eleven för ett **välutvecklade och nyanserade** resonemang om likheter och skillnader mellan de tre olika inriktningarna och andra religioner och livsåskådningar. Eleven kan utifrån undersökningar som hur kristendomen kan påverkas av och påverkar samhälleliga förhållanden och skeenden och beskriva **komplexa** samband med **välutvecklade och nyanserade** resonemang. Eleven kan också föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om hur livsfrågor skildras i olika sammanhang och hur identiteter formas av t ex kristendomen på ett sätt som **för resonemanget framåt och fördjupar och breddar det.**  |
|  |  |  |  |